

ESSERE CITTADINI DIGITALI

**Il patentino per lo SMARTPHONE come risposta al Cyberbullismo
ed altri rischi delle tecnologie**

La cittadinanza digitale nell'era della globalizzazione:
definizione, caratteri e risvolti didattici e educativi anche alla
luce della L.92 del 2019

STEFANO PASTA
CREMIT – UNIVERSITA' CATTOLICA



*Seguici sui nostri
canali social!*



<http://www.cremit.it/newsletter/>



STEFANO PASTA

Razzismi 2.0

Analisi socio-educativa dell'odio online



Scholé



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



EDUCAZIONE CIVICA

Inviare alle scuole le Linee guida

Tre assi portanti

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale



Ministero dell'Istruzione

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (L. 2019 n. 92)

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tre assi portanti

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale



Ministero dell'Istruzione

Scuola Italiana

- - La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (*Quadro europeo, 2018*)
- Scuola italiana: *Cittadinanza e Costituzione* (Legge 169/2008)
www.cittadinanzaecostituzione.it
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92
Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Tre assi portanti

- La Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale



Ministero dell'Istruzione

EDUCAZIONE CIVICA nella scuola italiana – Una lunga storia

- «Programmi d'insegnamento dell'educazione civica negli istituti e scuole d'istruzione secondaria e artistica» (DPR 585/1958)
- *Pacem in Terris* (1963), *Populorum Progressio* (1967)
- «Un'altra materia che voi non fate e che io saprei è l'educazione civica. Qualche professore si difende, dicendo che la insegna sottintesa dentro le altre materie. Se fosse vero, sarebbe troppo bello. Allora se sa questo sistema, che è quello giusto, perché non fate tutte le materie così, in un edificio ben connesso dove tutto si fonde e si rinnova?» (Lorenzo Milani, 1967, p. 123)
- 1979: Programmi della scuola media del 1979 (min. Pedini) l'educazione civica fu definita «specificata materia d'insegnamento, esplicitamente prevista dal piano di studi».

Temi – art. 3 (art. 4 e 5)

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla **cittadinanza digitale**;
 - d) elementi fondamentali di **diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni; - h) formazione di base in materia di **protezione civile**.
- Altresì promosse l'educazione **stradale**, l'educazione alla **salute** e al **benessere**, l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**.

Curriculum di Educazione Civica Digitale (MIUR, 2018)

Legge 20 agosto 2019 n. 92 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (art. 5)



INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

Architettura, Diritti, Ecologia



EDUCAZIONE AI MEDIA

Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata



EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione



QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni



CULTURA E CREATIVITÀ DIGITALE

Stare in Rete è anche un atto culturale

EDUCAZIONE CIVICA

Inviare alle scuole le Linee guida

Tre assi portanti

- **La Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**



Ministero dell'Istruzione

MEDIA EDUCATION e CURRICOLO

- **Modello disciplinare:** la media education è una materia come le altre, con il suo insegnante e il suo monte-ore settimanale.
- **Modello trasversale:** distribuire le competenze media-educative tra le diverse discipline del curriculum.



Le scuole, nell'inserire concetti e tematiche contenute nel syllabo all'interno del proprio Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF), dovranno tenere conto di tutte le aree del syllabo, ma avranno piena libertà nella costruzione dei curricoli verticali ad esso associati.

Mediatizzazione: media non più come soli mediatori (strumenti e ambienti), presenza capillare che va oltre le «protesi» di McLuhan.

Pervasività, indossabilità, Internet of Things

*Le tecnologie sono **agente attivo di cambiamento**.*

+ **SPIRITO CRITICO** (per studenti, docenti, famiglie): condizione per governare il cambiamento

+ **RESPONSABILITA'**: considerare gli effetti, consapevolezza e competenze

Né apocalittici, né integrati...



INTERNET e il CAMBIAMENTO IN CORSO

Passaggio da società dell'informazione a **società informazionale** (Floridi, 2017)
(le informazioni costituiscono la realtà, datificazione e società dei dati).

Come cambiano organizzazioni, lavoro e professioni e quindi i concetti di
moneta e mercati al tempo della Rete?

Come cambiano libertà di espressione, partecipazione e funzionamento della
democrazia?

The Internet in Real-Time

How Quickly Data is Generated

489M Tweet 68 g+ 15 in Share 6 Share 158

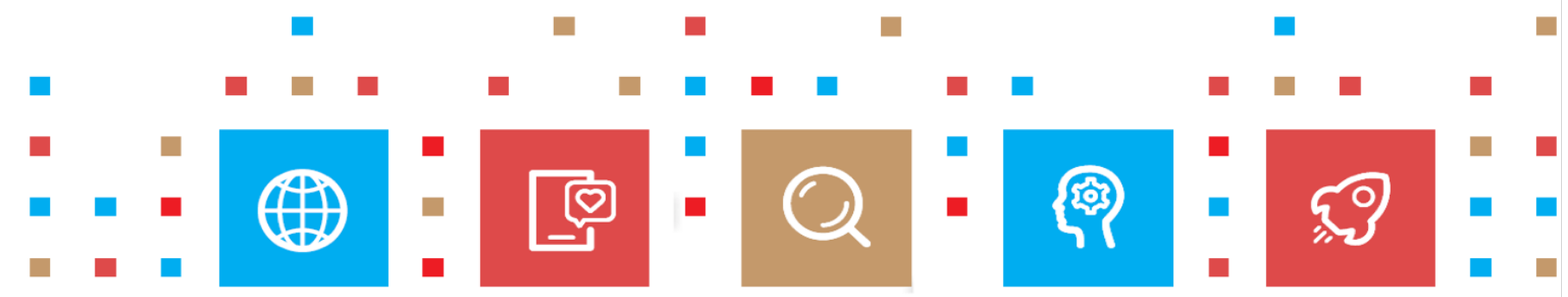


Source: pennystocks.la/internet-in-real-time
Gif by: digitalinformationworld.com

By the way, in the 30 seconds you've been on this page,
approximately 673000 GB of data has been generated on the internet.



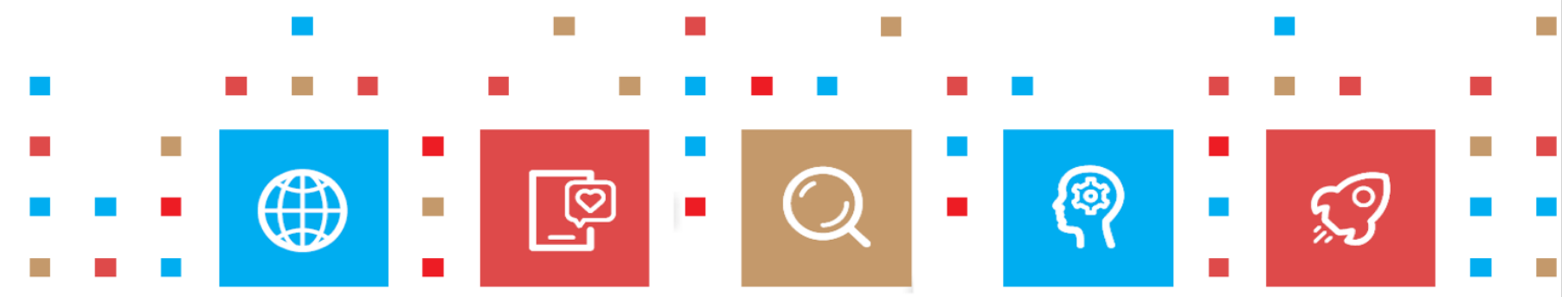
Embed this visual



EDUCAZIONE AI MEDIA.

Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata

- La dimensione dell'individuo: identità e rappresentazione (identità digitale, privacy, tracce digitali, web reputation)
- La dimensione della socialità: (comunicazione, Parole O_stili, trolling, hate speech, cyberbullismo, cyberstupidity)
 - Il tempo: costruire una dieta mediale?



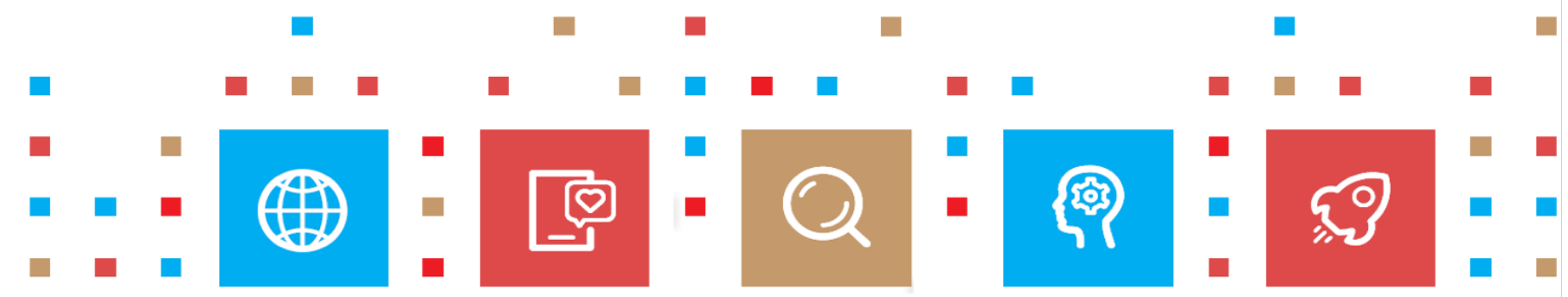
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE.

Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione

- Cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione
 - Fonti (autorialità e questioni normative)

NUOVO ECOSISTEMA DELLA PRODUZIONE E DELLA DISTRIBUZIONE:

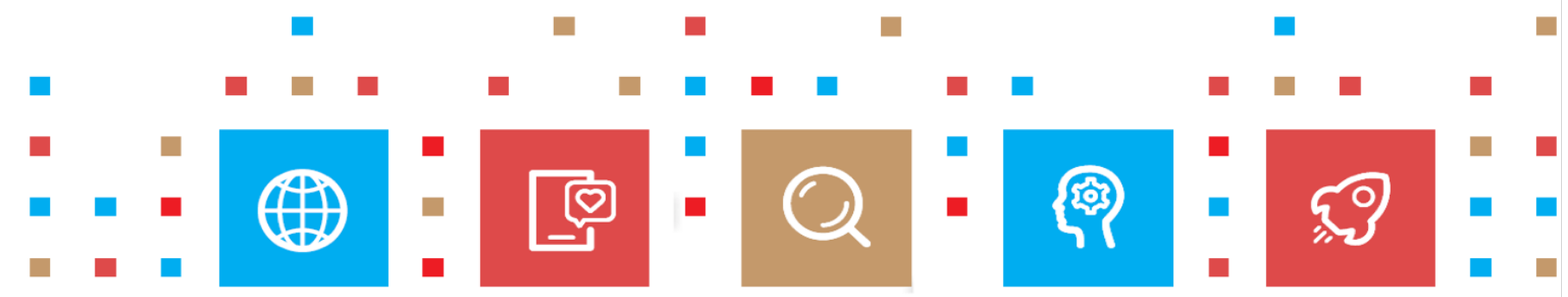
- Garantire qualità dell'informazione (fact-checking)
 - Meccanismi di produzione
 - Filter bubble



QUANTIFICAZIONE e COMPUTAZIONE: DATI e INTELLIGENZA ARTIFICIALE.

Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni

- Cosa è un dato, big data
- Descrivere, classificare, raccogliere (produzione, archiviazione, ordinamento e processing)
- Estrazione di significato dei dati (data journalism, infografiche)
 - Legame tra problemi e algoritmi (pensiero computazionale)
 - Sicurezza e fiducia in Rete.



CULTURA e CREATIVITA' DIGITALE

Stare in Rete è anche un atto culturale

- Media digitali non sono solo strumenti, anche oggetti culturali.
 - Multimedialità, interattività, ipertestualità e interfaccia
 - Digital storytelling
- Ergonomia cognitiva, usabilità e tecniche di rappresentazione delle informazioni
- Videogiochi, nuovi ambienti di realtà virtuale, mixed reality e realtà aumentata



INTERNET E IL
CAMBIAMENTO IN
CORSO

Architettura, Diritti,
Ecologia



EDUCAZIONE AI
MEDIA

Orientarsi e
comportarsi in una
società mediatizzata



EDUCAZIONE
ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e
utilizzare
correttamente
l'informazione



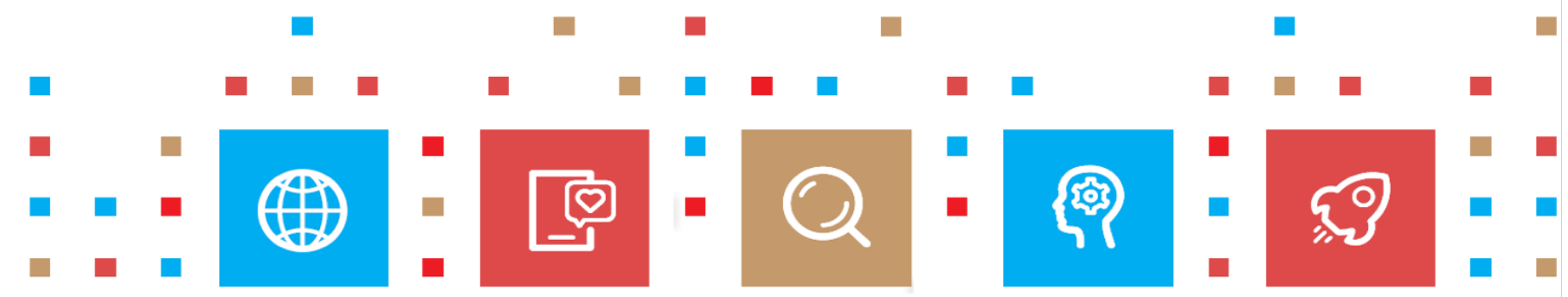
QUANTIFICAZIONE E
COMPUTAZIONE:
DATI E INTELLIGENZA
ARTIFICIALE

Capirne il ruolo, il
valore, i rischi, le
implicazioni



CULTURA E
CREATIVITÀ DIGITALE

Stare in Rete è anche
un atto culturale



TRE PREMESSE SUL DIGITALE

- Superare il paradigma geografico (cittadinanza onlife)
- Né apocalittici, né integrati: approccio critico
- Nativi digitali?

ATTEGGIAMENTI CONTRAPPOSTI

- Preoccupazione vs Fascinazione
- Rifiuto vs Assimilazione
- Passato vs Futuro

Costosissime
apparecchiature
che fanno
perdere
ogni contatto
con l'ambiente
circostante.
I riflessi
sociologici



Molti ragazzi contagiati dalla nuova moda

**Isolati dal mondo
con le cuffie - rock**

Lo spettro di comportamenti della CYBERSTUPIDITY

Marc Prensky

2001: Nativi digitali, Immigrati digitali

2011: Svelto/saggio digitale, Stupido digitale

La vera differenza: l'educazione, non l'età.

Cyberstupidity per:

a) intenzione b) ignoranza (non valutare le conseguenze) c) superficialità.

Spettro di comportamenti:

spamming; flame; stalking; cyberbullying; cyberharrassment; sexting.



IL POTERE E' NELLE NOSTRE MANI

<https://www.youtube.com/watch?v=aWRqfO8EjTg>

indice

Presentazione	6
di Vincenzo Cesareo	
Introduzione	8
di Francesca Locatelli	
Premessa	10
di Gabriela Heinrich	
 1. L'incitamento all'odio tra online e offline	13
di Stefano Pasta	
 2. Il Web è realtà (aumentata)	25
di Stefano Pasta	
 3. La parola al MIUR e al Consiglio d'Europa	39
di Stefano Pasta	
 4. Schede: indicazioni operative per docenti e studenti	45
di Enrica Bricchetto	
 Schede operative	49
 Focus: media, parole e migrazioni	65
di Associazione Carta di Roma, Fondazione Ismu, UNHCR	
 5. Spunti educativi e didattici	73
di Enrica Bricchetto e Stefano Pasta	
Consigli di lettura	79
Sitografia ragionata	81
di Enrica Bricchetto	

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 - 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building
PROG-1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



Guida ISMU
Giugno 2020

a cura di Stefano Pasta

(S)PARLARE NEL WEB
Razzismo online
ed educazione alla cittadinanza

*Seguici sui nostri
canali social!*



<http://www.cremi.it/newsletter/>



STEFANO PASTA

Razzismi 2.0

Analisi socio-educativa dell'odio online



Scholé

